

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 29 » декабря 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»

Научные специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки),

5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки)

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2025

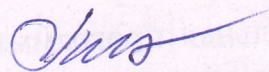
Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от «09» сентября 2025 г. № 1.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лугуценко Татьяна Валентиновна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
протокол от «16» декабря 2025 г. № 6

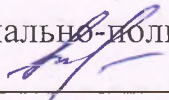
Заведующий кафедрой
философии и социологии



Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
протокол от «17» декабря 2025 г. № 4.1

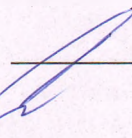
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«29» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью практики является: совершенствование аспирантами основных приемов планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной научной специальности.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (далее – педагогическая практика) являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности философа-исследователя;
- овладение методами философского исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантом научной специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В результате реализации программы педагогической практики аспиранты должны:

знать:

- основные приемы планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы;

уметь:

- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность

владеть навыками:

- формирования комплексного представления о специфике деятельности философа-исследователя.

2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин «История и философия науки», «Социальная и политическая философия».

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.) и самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии аспиранта
Форма контроля	Зачёт с оценкой

3. Перечень планируемых результатов проведения производственной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ОПК-3.2. Осуществлять отбор и использование оптимальных методов обучения. ОПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины.	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного	ПК-1.1. Обладает навыками планирования и организации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в образовательных	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения

знания и особенностей философско-антропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	организациях высшего образования. ПК-1.2. Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. ПК-1.3. Осуществляет комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы.	образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ПК-2.2. Осуществляет отбор и использование оптимальных методов обучения.	Знает: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. Умеет: проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику. Владеет: навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-3.1. Демонстрирует знания для решения профессиональных задач при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знает: возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе Умеет: выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе Владеет: углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание проведения производственной практики

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

1. Разработать индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) совместно с научным руководителем.

2. На профильной кафедре обучающийся должен выполнить следующие виды деятельности:

- разработать содержание семинарских и лекционных занятий по предмету;

- прочитать лекцию по проблеме диссертационного исследования в потоке обучающихся;

- провести семинарское, практическое занятие (в зависимости от профиля кафедры);

- проанализировать проведенные занятия с точки зрения содержательного компонента;

- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине.

3. Содержательный анализ проведенных и посещенных занятий проводится для уточнения соответствия основных теоретических положений темы дисциплины и представления их на занятиях.

4. На основе анализа рабочей программы дисциплины осуществляется выбор темы (или раздела) для разработки обучающимся учебно-методического обеспечения. В состав учебно-методического обеспечения темы должны быть включены:

- методические материалы по теме лекции;

- методические материалы для преподавателей;

- методические материалы на самоподготовку обучающихся;

- методическое обеспечение самостоятельной работы по теме;

- оценочные материалы по теме для текущего контроля.

5. По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) оформляется отчет в соответствии с составленным вначале практики индивидуальным планом и сдается зачет с оценкой.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной

обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и мессенджеров.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у аспирантов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Батута Е.А. Философская антропология : учебное пособие / Е.А. Батута, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е.С. Черепановой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 275 с

2. Беляев И. А. Бытие человека: феномен и смысл / Оренб. гос. ун-т культуры; И. А. Беляев, П. Н. Васильев, И. Р. Габдуллин, Г. Г. Коломиец, Я. В. Парусимов, Ю. Ш. Стрелец. - Оренбург : ОГУ, 2006. –112 с.

3.Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «философия» и аспирантов / В. Д. Губин. – М. : Омега-л, 2008. – 370 с.

4.Гуревич П.С. Размежевания и тенденции современной философской антропологии : монография / П.С. Гуревич, Э.М. Спирова; Российская академия наук, Институт философии. – М. : Институт философии РАН, 2015 – 162 с.

5.Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учеб. для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 310 с.

6.Золотухина-Аболина, Е. В. Философская антропология : учеб. пособ. / Е. В. Золотухина-Аболина. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 240 с.

7.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. – 299 с.

8.Философская антропология. Человек многомерный: уч. пособ./ под ред. С. А. Лебедева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 351 с.

9.Флиер А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер ; кол. авт. Московский государственный университет культуры и искусств. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Согласие, 2010. - 671 с.

10.Ходыкин, В.В. Основные этапы в истории развития западной философии : учеб. пособ. / В.В. Ходыкин .– Самара : Издательство СГАУ, 2007.– 88 с.

Дополнительная литература:

Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры– Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/kassirer-e/opyt-o-cheloveke-vvedenie-vfilosofiyu-chelovecheskoy-kultury>

История и философия культуры и искусства / авт.-сост. Т.Б. Сиднева, Н.Б. Долгова, Е.И. Булычева; Министерство культуры Российской Федерации и др. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2013 – 52 с.– Режим доступа: по подписке. –URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203>

Лотман, Ю. М. Культура и взрыв. – М., 1992– Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1805666>

Маркузе, Г. Одномерный человек – Режим доступа: <http://readr.ru/gerbert-markuzeodnomerniy-chelovek.html?page=3>

Моторина, Л.Е. Методологический потенциал фундаментальных антропологических констант – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=628590&p=4>

Моторина, Л.Е. Человек как антропологическая целостность: методология исследования – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-kak-69 antropologicheskaya-tselostnost-metodologiya-issledovaniya>

Сартр, Ж. П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм – Режим доступа: http://www.bibikhin.ru/pervichnoe_otnoshenie_k_drugomu

Сиднева, Т.Б. Современные эстетические концепции : учебная программа и методические рекомендации для аспирантов / Т.Б. Сиднева; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра философии и эстетики. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012 – 56 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312246>

Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992 – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php

Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме – Режим доступа : http://www.bibikhin.ru/pismo_o_gumanizme

Интернет-источники

1. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В. С. Барулин. – Москва : Академический проект, 2020. – 494 с. – ISBN 978-5-8291-3248-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110168.html>

2. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – 3-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 423 с. – ISBN 978-5-8291-3324-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

3. Философия в современном мире : учебное пособие / О. А. Донских, Л. И. Ядута, Э. М. Думнова [и др.] ; под редакцией О. А. Донских. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. – 468 с. – ISBN 978-5-7014-1011-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126998.html>

4. Науменко, О. А. Философия. New generation : учебное пособие / О. А. Науменко. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-907227-59-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116978.html>

5. Гройс, Б. Введение в антифилософию / Б. Гройс ; перевод А. Фоменко, А. Писарев, М. Маликова. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-91103-599-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121344.html>

6. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4487-0818-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней")
3. ГОСТ 15.101-98 «Порядок выполнения НИР»
4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
5. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.